

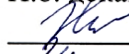
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Факультет среднего профессионального образования –  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФСПО - ХТЖТ

  
Д.Н. Никитин

«20» мая 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ. 02 История**

для специальности **08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Профиль: технический

Составитель(и) преподаватель Новомодная Л.П.

Обсуждена на заседании

ПЦК Общие гуманитарные и социально-экономические  
дисциплины

Протокол от «20» мая 2021 г. № 9

Методист



Хабаровск

2021 г.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

**в рабочую программу История**

наименование структурного элемента ОПОП

**08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»**

с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК) **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"27 " мая 2022 г., протокол № 9**

*на 2022 / 2023 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция |
|--------------------------|----------------|
|                          | Изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)

Л.П.Новомодная

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

**в рабочую программу История**

наименование структурного элемента ОПОП

**08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»**

с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК) **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"30 " мая 2023 г., протокол № 10**

*на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция |
|--------------------------|----------------|
|                          | Изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)



В.Б.Триколич

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История  
Приказ об утверждении ФГОС от 13.08.2014 № 1002

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Заочная (основное общее образование)**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **81 ЧАС**

Часов по учебному плану 81 Виды контроля в семестрах:  
Другие формы промежуточной аттестации(семестр)-  
3

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семес тр<br>на курсе>) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---|--------|-----|-------|-----|
|   | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции, уроки                               | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические занятия                        | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                        |        |     |       |     |
| Семинарские занятия                         |        |     |       |     |
| Курсовое проектирование                     |        |     |       |     |
| Промежуточная                               |        |     |       |     |
| Индивидуальный проект                       |        |     |       |     |
| Самостоятельная работа                      | 71     | 71  | 71    | 71  |
| Консультации                                |        |     |       |     |
| Итого                                       | 81     | 81  | 81    | 81  |

| <b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>   |   |
|--|---|
| 1.1  | <p>Основные тенденции развития СССР к 1980 –м годам XX века. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. Основные тенденции развития СССР и Восточной Европы в 80-ые годы XX века.</p> <p>Мировое развитие в к. XX- н. XXI века. Ключевые регионы мира и их характеристика. Политические изменения в ключевых регионах мира. Конфликт в современном мире. Военные конфликты. Ключевые регионы мира, конфликты. Постсоветское пространство в 90-ые годы XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Постсоветское пространство и роль России в нем.</p> <p>Политическая структура современного мира. Угрозы России в XXI веке. Россия и мировые интеграционные процессы. Международная миграция. Международные организации. Международные интеграция, миграция, организации. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Россия и мир.</p> |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Код дисциплины:  | ОГСЭ. 02  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | БД.4 История  |
| 2.1.2  | БД.1 Русский язык   |
| 2.1.3  | БД.2 Литература   |
| 2.1.4  | Дисциплина изучается в 1 семестре 3 курса   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1  | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  |
| 2.2.2  | ОГСЭ.08 Социальная психология   |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |

|   |
|---|
| <b>ОК 1</b> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| <b>Знать:</b> сущность и значимость своей профессии   |
| <b>Уметь:</b> проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес  |
| <b>ОК 2</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| <b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач  |
| <b>Уметь:</b> организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество |
| <b>ОК 3</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| <b>Знать:</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях  |
| <b>Уметь:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них   |
| <b>ОК4</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| <b>Знать:</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| <b>ОК 5</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>Знать:</b> современные средства коммуникации и возможности передачи информации   |
| <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 6</b> работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |

|  |
|--|
| <b>Знать:</b> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими   |
| <b>Уметь:</b> правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими                       |
| <b>ОК 7</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| <b>Знать:</b> основы организации работы в команде  |
| <b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   |
| <b>ОК 8</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| <b>Знать:</b> круг задач профессионального и личностного развития  |
| <b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| <b>ОК 9</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   |
| <b>Знать:</b> приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений                            |
| <b>Уметь:</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности   |

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать</b>   |
| 3.1.1      | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;<br>- сущность и значимость своей профессии; методы и способы выполнения профессиональных задач; алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; современные средства коммуникации и возможности передачи информации; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; основы организации работы в команде; круг задач профессионального и личностного развития; приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес; организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Лекционные занятия              |                |       |             |            |            |

|      |  |     |   |  |                                      |  |
|------|--|-----|---|--|--------------------------------------|--|
| 1.1  | Основные тенденции развития СССР к 1980 –м годам                           | 5/3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9             | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5       | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии    |
|      | <b>Раздел 2.<br/>Практические занятия</b>                                  |     |   |  |                                      |  |
| 2.1  | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.2  | Мировое развитие в к. XX- н. XXI века                                      | 5/3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5       | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.3  | Угрозы России в XXI веке   | 5/3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8       | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5       | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.4  | Россия и мировые интеграционные процессы                                   | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5       | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
|      | <b>Раздел 3.<br/>Самостоятельная работа</b>                                |     |   |  |                                      |  |
| 3.1  | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |
|      | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |
| 3.2  | Основные тенденции развития СССР и Восточной Европы в 80-ые годы XX века   | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |
|      | Основные тенденции развития СССР и Восточной Европы в 80-ые годы XX века   | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |
| 3.3. | Ключевые регионы мира.   | 5/3 | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |
| 3.4  | Политические изменения в ключевых регионах мира                            | 5/3 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации                            |

|      |   |     |   |  |  |   |
|------|---|-----|---|--|--|---|
| 3.5  | Конфликт в современном мире                             | 5/3 | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.6  | Военные конфликты в современном мире                    | 5/3 | 3 | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7                               | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.7  | Ключевые регионы мира. Конфликты                        | 5/3 | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.8. | Постсоветское пространство в 90-ые годы XX века         | 5/3 | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9             | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.9  | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 5/3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8       | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.10 | Политическая структура современного мира                | 5/3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.11 | Постсоветское пространство и роль России в нем          | 5/3 | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.12 | Россия и мировые интеграционные процессы                | 5/3 | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.13 | Международная миграция                                  | 5/3 | 6 | ОК 4, ОК 5, ОК 6                                     | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.14 | Международные организации                               | 5/3 | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8       | Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5         | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.15 | Развитие культуры в России                              | 5/3 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |
| 3.16 | Перспективы развития РФ в современном мире              | 5/3 | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л3.1<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль при других формах промежуточной аттестации |

|   |  |     |   |  |   |   |
|---|--|-----|---|--|---|---|
| 3.17  | Россия и мир   | 5/3 | 4   | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК 9 | Л1.1, Л2.1,<br>Л3.1<br>Э1, Э2,<br>Э3, Э4, Э5                                  | Контроль при других формах промежуточной аттестации   |
| <b>Раздел 4. Контроль</b>   |  |     |   |  |   |   |
| 4.1   | Другие формы промежуточной аттестации  | 5/3 |   | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК 9 |   | Ситуационный анализ, элементы дискуссии. Групповая и индивидуальная работа. Формирование результата итоговой аттестации. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| <b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>   |  |     |   |  |   |   |
| Размещен в приложении   |  |     |   |  |   |   |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>   |  |     |   |  |   |   |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |  |     |   |  |   |   |
| <b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |     |   |  |   |   |
|   | Авторы, составители  |     | Заглавие  |  | Издательство, год   |   |
| Л1.1  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Б.Н.  |     | История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр.                                  |  | Москва: Академия, 2018  |   |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |     |   |  |   |   |
|   | Авторы, составители  |     | Заглавие  |  | Издательство, год   |   |
| Л2.1  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Б.Н.  |     | История: учебник (для всех специальностей СПО). – 4-изд., испр.   |  | Москва: Академия, 2015  |   |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>  |  |     |   |  |   |   |
|   | Авторы-составители   |     | Заглавие  |  | Издательство  |   |
| Л3.1  | Новомодная Л.П.,<br>Сухова Е.В.,<br>Митникова Н.С.   |     | Методические указания по выполнению практических занятий для студентов второго и третьего курсов по предметам «Основы философии», «История», «Основы экономики» |  | Хабаровск ДВГУПС, факультет ФСПО-ХТЖТ, 2015                                   |   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>   |  |     |   |  |   |   |
| Э1  | Университетская библиотека online  |     |   |  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                     |   |
| Э2  | Электронная библиотека "Лань"  |     |   |  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                       |   |
| Э3  | Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» |     |   |  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>     |   |
| Э4  | Электронная библиотека исторической и философской литературы                               |     |   |  | <a href="http://istmat.ru/">http://istmat.ru/</a>                             |   |
| Э5  | Электронная библиотека eLIBRARY.ru   |     |   |  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |     |   |  |   |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |  |     |   |  |   |   |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94   |  |     |   |  |   |   |
| Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220  |  |     |   |  |   |   |
| Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited,   |  |     |   |  |   |   |
| Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)  |  |     |   |  |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |     |   |  |   |   |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |  |     |   |  |   |   |



2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение   | Оснащение   |
|-----------|--|---|
| 507       | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет истории. | Оснащенность: комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты.   |
| 229       | Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс   | Комплект мебели<br>Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.<br>Win XP, 7 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.02 "История" студентам необходимо участие в лекционных занятиях, выполнение практических занятий.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результат овобучения               |
|---------------|--|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при других формах промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
|   |  | оценка           |
|   |  |                  |

|                   |   |                     |
|-------------------|---|---------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Неудовлетворительно |
| Низкий уровень    | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено          |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                   |
| Иметь практический опыт                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                   |

## **2. Перечень вопросов** при других формах промежуточной аттестации (устный опрос) **по дисциплине ОГСЭ.02**

### **История**

Компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 6

1. Особенности и традиции русской культуры.
2. Образование СНГ.
3. Основные направления внутренней политики государственной власти СССР к началу 80-ых годов XX века.
4. Назовите позитивные и негативные черты современного мира.
5. Формирование «новой общности – советский народ». Что это такое?

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Причины распада СССР.
2. Какова структура мировой системы в XX-XXI веках?
3. Перечислите ключевые регионы мира.
4. Назовите виды политических конфликтов и пути их решения.
5. Что такое межнациональный конфликт?
6. Назовите приоритетные цели внешней политики РФ на современном этапе.
7. Что такое международная интеграция?
8. Дайте понятия зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза, политико-экономического союза.
9. Что такое политическая интеграция?
10. Что такое миграция? Каковы ее причины, формы и типы?
11. Назовите направления миграции.
12. Каковы последствия распада СССР? Приведите примеры.
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-ых гг. XX века.
14. Назовите классификацию конфликтов: по субъектам, по сферам отношений, по масштабности и т.д.
15. Дайте определение сепаратизма, терроризма, национализма, экстремизма.
16. Что такое ТНК и каковы их виды?
17. Что такое военный конфликт? Назовите пути его решения.
18. Что такое конфликт?
19. Всемирные организации: Организация Объединенных Наций.
20. Военно-стратегические организации: НАТО.
21. Региональные организации на пространстве СНГ: ОДКБ, ЕВРАЗЭС, ЕАС, ШОС.
22. Региональные организации: ОБСЕ, Европейский союз, Совет Европы, АСЕАН, БРИКС.
24. Что такое отраслевые организации? Отраслевые международные организации: ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ВТО, МВФ, ОПЕК, Интерпол.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

#### **3.1 Примерные задания теста**

**Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг. XX века? (ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
2. Период «холодной войны»
3. Период «бархатных революций»
4. Подсистема Вестфальской системы
5. Период Ялтинско-Потсдамской системы

**Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество: (ОК 4, ОК 5, ОК 6)**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Развивающихся стран
2. Стран третьего мира
3. Развитых стран
4. Стран с переходной экономикой
5. Стран с аграрной экономикой

**Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Межнациональные и межгосударственные
2. Неправительственные и наднациональные
3. Региональные и межрегиональные
4. Межгосударственные и региональные
5. Межгосударственные и международные неправительственные организации

**Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:** (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Выберите правильный вариант ответа

1. Приобрели региональный характер
2. Отошли на второй план
3. Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
4. Перешли на межгосударственный уровень
5. Потеряли свою актуальность

**В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»** (ОК01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9). **Выберите правильный вариант ответа:**

1. С ирано-иракским конфликтом
2. С арабо-израильским конфликтом
3. С балканским конфликтом 1999 г.
4. С индо-пакистанским конфликтом
5. С Карибским кризисом 1962 г.

**Международный терроризм имеет:** (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Региональный характер
2. Двусторонний характер
3. Межрегиональный характер
4. Глобальный характер
5. Локальный характер

**Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:** (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан
2. Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина
3. Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан
4. Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
5. Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

**3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

| Объект оценки | Показатели оценивания результат овобучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося при других формах промежуточной аттестации**

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания   |                          |                            |                     |
|---|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|
|   | Неудовлетворительно           | Удовлетворительно        | Хорошо                     | Отлично             |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | вопросам   |   |  |  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы     | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно  | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### в ОГСЭ.02 "История"

наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП, и т.п.),

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**  
с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК)*

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины  
полное наименование кафедры (ПЦК)

"20 мая" 2021г., протокол № 9

*на 2021 / 2022 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция        |
|--------------------------|-----------------------|
| Титульный лист 2020-2021 | Заменить на 2021-2022 |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)

Л.П. Новомодная